

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Покровская средняя общеобразовательная школа

Утверждена приказом директора  
МОУ Покровская СОШ  
от «4» сентября 2020 № 467

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

«Чтение и развитие речи»  
для учащихся с лёгкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

6-9 классы

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Чтение и развитие речи» для обучающихся 6-9 классов с интеллектуальными нарушениями разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, ЛУО, УУО) и программы чтения для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Данная программа определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

**Цель:** овладение обучающимися навыками беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских, зарубежных классиков и современных писателей.

## **Задачи:**

1. Формирование у учащегося умения читать про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.
2. Развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений.
3. Развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения.
4. Воспитание нравственно-эстетического и гражданского поведения школьника на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащемуся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе).

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В учебном предмете преобладают требования: назвать, показать, определить, описать, приводить примеры, поэтому программа предусматривает различные формы и способы проверки и контроля знаний: открытые и закрытые тесты, задания на установление соответствия, ответы на вопросы.

Учебный предмет предполагает систематическое чтение текстов художественных произведений на уроках, их осмысление, пересказ, различные виды работ по развитию устной и письменной речи:

- составление планов;
- краткие и подробные пересказы текста;
- устные сочинения-характеристики героев;
- развитие художественной фантазии у учащегося;
- придумывание финала, опираясь на развитие событий.

Предмет включает в себя художественные произведения русской и зарубежной литературы, поднимающие вечные проблемы (добро и зло, жестокость и сострадание, великодушие, прекрасное в природе и человеческой жизни, роль и значение книги в жизни писателя и читателя пр.).

Ведь программой предусмотрен весь процесс чтения (восприятие, понимание, осмысление, анализ, оценка прочитанного), направленный на развитие речи ученика.

Только в этом случае ребёнок может стать полноценно развитой личностью, адаптированной к условиям реальной жизни.

**Обучение построено на принципах:**

- принцип коррекционной направленности в обучении,
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения,
- принцип научности и доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности в обучении,
- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Методы, приёмы и формы:**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, карточки, тесты, самостоятельная работа со словарём и др.

Для реализации основных целей и задач уроков чтения применяются разнообразные **типы урока:**

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала). Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок). Имеет целью выработку умений по применению знаний.
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок). Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.
- Урок контроля, оценки и коррекции знаний – контрольная, проверочная работа. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками
- Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок развития речи.

**Виды деятельности учащегося** основаны на переработке устного и письменного текста:

- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- пересказ текста по предполагаемым вопросам;
- продолжение текста;
- выразительное чтение;
- чтение наизусть;
- чтение по ролям.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с ограниченными возможностями здоровья является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный материал в рабочей программе распределён по годам обучения с учётом возрастных и психофизических особенностей учащихся. В соответствии с учебным планом распределение часов по предмету «Чтение и развитие речи» следующее:

- 6 класс - 4 часа в неделю. За год – 136 часов.
- 7 класс - 3 часа в неделю. За год – 102 часа.
- 8 класс - 3 часа в неделю. За год – 102 часа.
- 9 класс - 3 часа в неделю. За год – 102 часа.

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### Предметные результаты

#### Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

#### Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины. Литературные сказки.

Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; о событиях в мире; о труде людей; о родной природе и бережном к ней отношении, о знаменательных событиях в жизни страны.

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

Произведения классиков русской литературы: А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А. Крылова, Н.В. Гоголя, Н.А. Некрасова, Л.Н. Толстого, А.Н. Майкова, Ф.И. Тютчева, А.А.Фета, А.П. Чехова, А.И. Куприна, И.А. Бунина.

Произведения писателей и поэтов XX века: А.М. Горького, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.Н. Толстого, А.А. Фадеева, М.А. Шолохова, К.Г. Паустовского, К.М. Симонова, В.М. Инбер, Р. Гамзатова, В.М. Шукшина, Ф.А. Абрамова, Ч.Айтматова, Л.Н. Ошанина, С.В. Михалкова, Ф.А.Искандера, А.Рыбакова, Б.Окуджава.

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 класс

| № п/п | Разделы, темы                     | Кол-во часов | Характеристика основных видов учебной деятельности  |
|-------|-----------------------------------|--------------|---|
| 1     | Моя Родина                        | 3            | <p>Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Чтение «про себя» с выполнением заданий.</p> <p>Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы.</p> <p>Ответы на вопросы к тексту.</p> <p>Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.</p> <p>Пересказ по плану.</p> <p>Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий</p> |
| 2     | Золотая осень                     | 21           |   |
| 3     | Великая радость – работа          | 10           |   |
| 4     | Страницы истории                  | 11           |   |
| 5     | Что такое хорошо, что такое плохо | 7            |   |
| 6     | Здравствуй, гостья-Зима!          | 38           |   |
| 7     | Весна-красна                      | 17           |   |
| 8     | Рассказы о животных               | 14           |   |
| 9     | Рассказы, сказки, стихи для детей | 15           |   |

|                |  |               |  |
|----------------|--|---------------|--|
|                |  |               | учителя: найди ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.<br>Заучивание наизусть стихотворений.   |
| <b>ИТОГО:</b>  |  | <b>136 ч.</b> |  |
| <b>7 класс</b> |  |               |  |
| 1              | Устное творчество                                    | 14            | Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами, чтение «про себя» с выполнением заданий.<br>Выделение главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц.<br>Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.<br>Пересказ по плану.<br>Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найди ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.<br>Заучивание наизусть стихотворений. |
| 2              | Произведение русской литературы XIX века             | 44            |  |
| 3              | Произведение русских писателей XX века               | 44            |  |
| <b>Итого</b>   |  | <b>102</b>    |  |
| <b>8 класс</b> |  |               |  |
| 1              | Устное творчество                                    | 11            | Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами, чтение «про себя» с выполнением заданий.<br>Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы.<br>Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста.<br>Пересказ по плану.<br>Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя.<br>Заучивание наизусть стихотворений.  |
| 2              | Произведение русской литературы XIX века             | 50            |  |
| 3              | Произведение русских писателей 1-ой половины XX века | 22            |  |
| 4              | Произведение русских писателей 2-ой половины XX века | 19            |  |
| <b>Итого</b>   |  | <b>102</b>    |  |
| <b>9 класс</b> |  |               |  |
| 1              | Устное творчество                                    | 9             | Правильное, осознанное чтение вслух с выполнением заданий.<br>Выделение главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц.<br>Деление текста на части, их озаглавливание.<br>Пересказ по плану.  |
| 2              | Из произведений русской литературы XIX века          | 49            |  |
| 3              | Из произведений русской литературы XX века           | 32            |  |
| 4              | Из произведений зарубежной литературы.               | 12            |  |

|  |                        |            |   |
|--|------------------------|------------|---|
|  |                        |            | Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя.<br>Заучивание наизусть стихотворений. |
|  | <b>Итого</b>           | <b>102</b> |   |
|  | <b>Итого в 6-9 кл.</b> | <b>442</b> |   |

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Основная учебно-методическая литература:**

- 1) Бгажнокова И.М. Чтение. 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Авт.-сост. И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
- 2) Бгажнокова И.М. Чтение. 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Авт.-сост. И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
- 3) Бгажнокова И.М. Чтение. 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Авт.-сост. И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
- 4) Бгажнокова И.М. Чтение. 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Авт.-сост. И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

### ***Методические и дидактические пособия:***

- 1) Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития / Л.Н. Блинова. – М.: Энас, 2004.
- 2) Блинова И.В. Занимательные сказочные материалы к урокам литературного чтения и математики. – Волгоград: Учитель, 2008.
- 3) Ильина С.Ю. Речевое развитие /М.И. Никитина, О.А. Красильникова. – Санкт-Петербург: Каро, 2006.
- 4) Никитина М.И. Чтение и развитие речи/М.И. Никитина, О.А. Красильникова. – Санкт-Петербург: Каро, 2006.
- 5) Русские народные пословицы и поговорки/Составитель Е.А. Оремус. – М.: Образ-компания, 2006.
- 6) Сухин И.Г. Литературные викторины/И.Г. Сухин. – М.: ЭКСМО, 2007.

### **Демонстрационный материал:**

- раздаточные индивидуальные карточки;
- занимательный материал: загадки, ребусы, кроссворды;
- предметные, сюжетные картины, рисунки и иллюстрации учебника.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk>
2. <http://www.uchportal.ru>
3. <http://festival.1september.ru>

### **Электронно-программное обеспечение, ТСО:**

- компьютер,
- мультимедийное оборудование.